JORNADA IN & OUT

23 de marzo de 2019

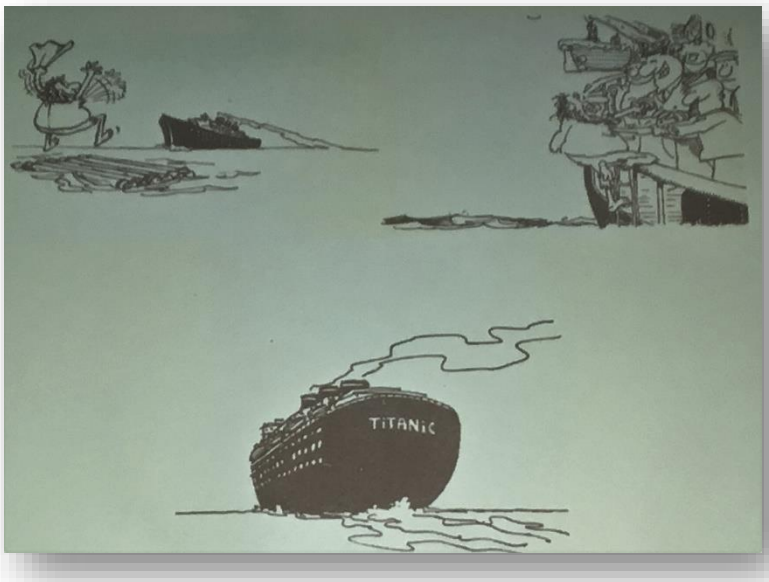
- **ORACIÓN DE INICIO** - YOLANDA CONSEJO (**ARCHIVO 1**)
- **1° PONENCIA** : LA EDUCACIÓN ESTÁ ESCRITA EN CÓDIGOS NEUROLÓGICOS - ISAURO BLANCO
- **2° PONENCIA**: ESPACIOS QUE EDUCAN - SIRO LÓPEZ
- **3° PONENCIA**: DESIGN FOR CHANGE - MIGUEL LUENGO
- **4° PONENCIA**: TRANSMITIR CON SENTIDO LA PASTORAL - OSCAR ALONSO
- **5° PONENCIA**: COACHING FAMILIAR - JUANA ALARCÓN

"Lo que tú eres
me habla tan fuerte
que me impide oír
lo que me quieres decir"

Hno. Hermes Pandolfo

- **1° LA EDUCACIÓN ESTÁ ESCRITA EN CÓDIGOS NEUROLÓGICOS** - ISAURO BLANCO

Toma un lápiz y dibuja sobre una hoja blanca sin ver tu mano izquierda los rasgos de la misma y luego de unos segundos compara lo que has hecho, con la realidad… con frecuencia solemos decir que conocemos a nuestros alumnos *"como la palma de nuestra mano"* …

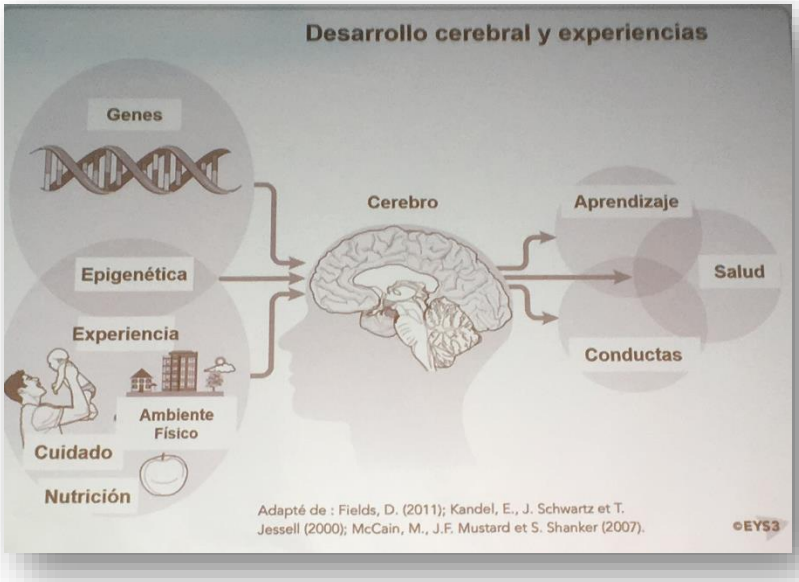


También nos puede suceder lo de este náufrago…
Que "ve" su salvación a la distancia y piensa: *"que suerte he tenido"* …pero realmente ¿ha sido una suerte?...

Francia ha sido uno de los países pioneros en tratar el tema del **FUNCIONAMIENTO del CEREBRO en el APRENDIZAJE.**

Se denomina **Epigenética** al *estudio de los mecanismos que regulan la expresión de los genes sin una modificación en la secuencia del ADN. Establece la relación entre las influencias genéticas y ambientales que determinan un fenotipo.*

Dicho con otras palabras, se trata de la conjunción de los genes (códigos genéticos) y la experiencia basada en el ambiente físico, el cuidado y la nutrición.



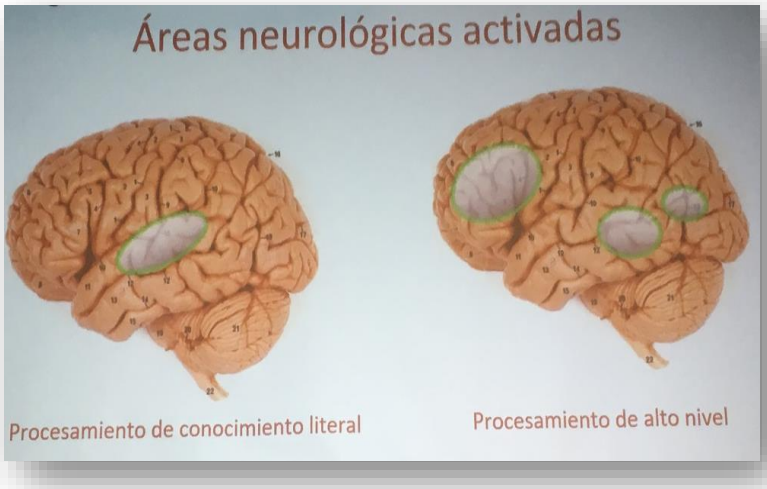
Los primeros cinco años en la vida de un niño son fundamentales para su crecimiento y de alguna manera condicionan su patrón de vida.

Durante la infancia y la adolescencia son importantes las llamadas "neuronas espejo".

La misión de estas células es reflejar la actividad que estamos observando. Se activan cuando ejecutamos una acción determinada, y también cuando observamos a otro individuo realizando esa misma acción. Permiten "reflejar" la acción de otro en nuestro propio cerebro, de ahí su nombre. En el ser humano se las encuentra en el área de Broca y en la corteza parietal.

Los expertos en neurociencia suponen que estas neuronas desempeñan una función importante dentro de las capacidades cognitivas ligadas a la vida social, tales como **la empatía** —capacidad de ponerse en el lugar de otro— y **la imitación** —fundamental en los procesos de aprendizaje. Las neuronas espejo también reflejan las emociones de los demás en nuestro cerebro, no solo sus acciones. Esto es de vital importancia para comprender por qué nos emocionamos ante una representación teatral, una película o durante la lectura de una novela, o un cuento. Y lo mismo ocurre en el momento del aprendizaje. Por eso siempre recordamos más a los maestros que nos supieron tratar con cariño y respeto, que a aquellos que eran unos grandes eruditos en sus materias pero nos llamaban de forma fría por nuestro apellido.

La debilidad en nuestros programas de Pastoral, no lo es tato por el mensaje sino por el mensajero, que muchas veces se vuelve incoherente e inconsistente.



El **procesamiento de conocimiento literal** es todo aquello que depende de la memoria. Para que pueda ser retenido por el aprendizaje ha de tener **sentido** y **significado.**

El lóbulo pre frontal es el que procesa la **información del alto nivel.** La madurez de este se da más temprano en la mujer que en el varón.

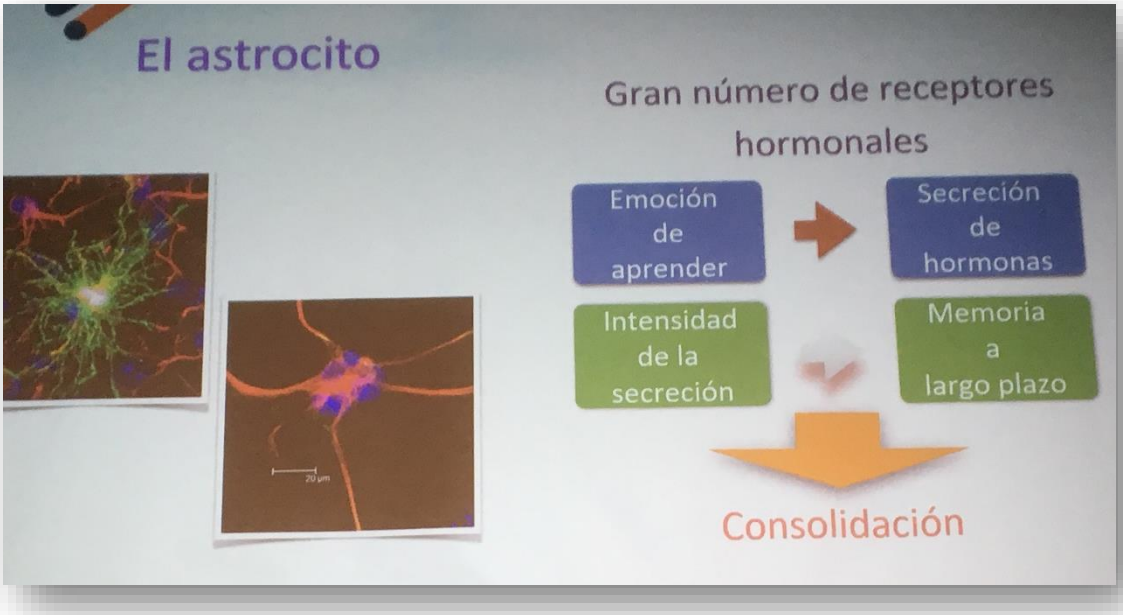
En este se encuentra **la conciencia moral,** aquella que me "marca" lo que es correcto o lo que no es adecuado.

Una de las funciones del lóbulo frontal son las **FUNCIONES EJECUTIVAS,** donde podemos distinguir **tres competencias:**

1.- MEMORIA OPERATIVA: guardar la información en la memoria durante el tiempo de ejecución de una tarea.

2.- CONTROL INHIBIDOR: autocontrol, la concentración, inhibición de distractores. Necesita de un objetivo claro, mejor control de emociones, su expresión, análisis de las situaciones, gestión del estrés y respuestas oportunas y justas ante los conflictos, saber esperar.

3.- FLEXIBILIDAD COGNITIVA: detectar errores, corregirlos, creatividad, memorizar una serie de acciones en un tiempo, planificación, ajuste de estrategias para resolver un problema. El estrés o la fatiga ralentizan procesos mentales.



Dentro de las neuronas se ha estudiado la función de los astrocitos Estos son junto con las neuronas, las células más abundantes del cerebro. Controlan y regulan la eficacia de la comunicación entre las neuronas, de manera que contribuyen a los procesos de transmisión y almacenamiento de información en el cerebro, también pueden transmitir información

Si hay **estrés** se va activar el sistema simpático y si hay **bienestar** lo hará el sistema parasimpático activando:

- **la Oxitocina:** molécula de la amistad y el amor, procura el bienestar, ayuda a percibir emociones, disminuye el estrés, potente ansiolítico, propicia la confianza, favorece la cooperación, relaciones armónicas, miradas afectuosas, desencripta las expresiones de los ojos y el rostro.
- **la Dopamina:** motivación, gratificación interna, curiosidad interna, creatividad, gozo de vivir, proyectos.
- **la Endorfina:** sensación de bienestar.
- **la Serotonina:** estabilización del humor.

El estrés en la vida prenatal e infancia:

- disminuye la neurogénesis (desarrollo de las nuevas neuronas, interfiere en el BDNF (Factor que afecta a la plasticidad neuronal)

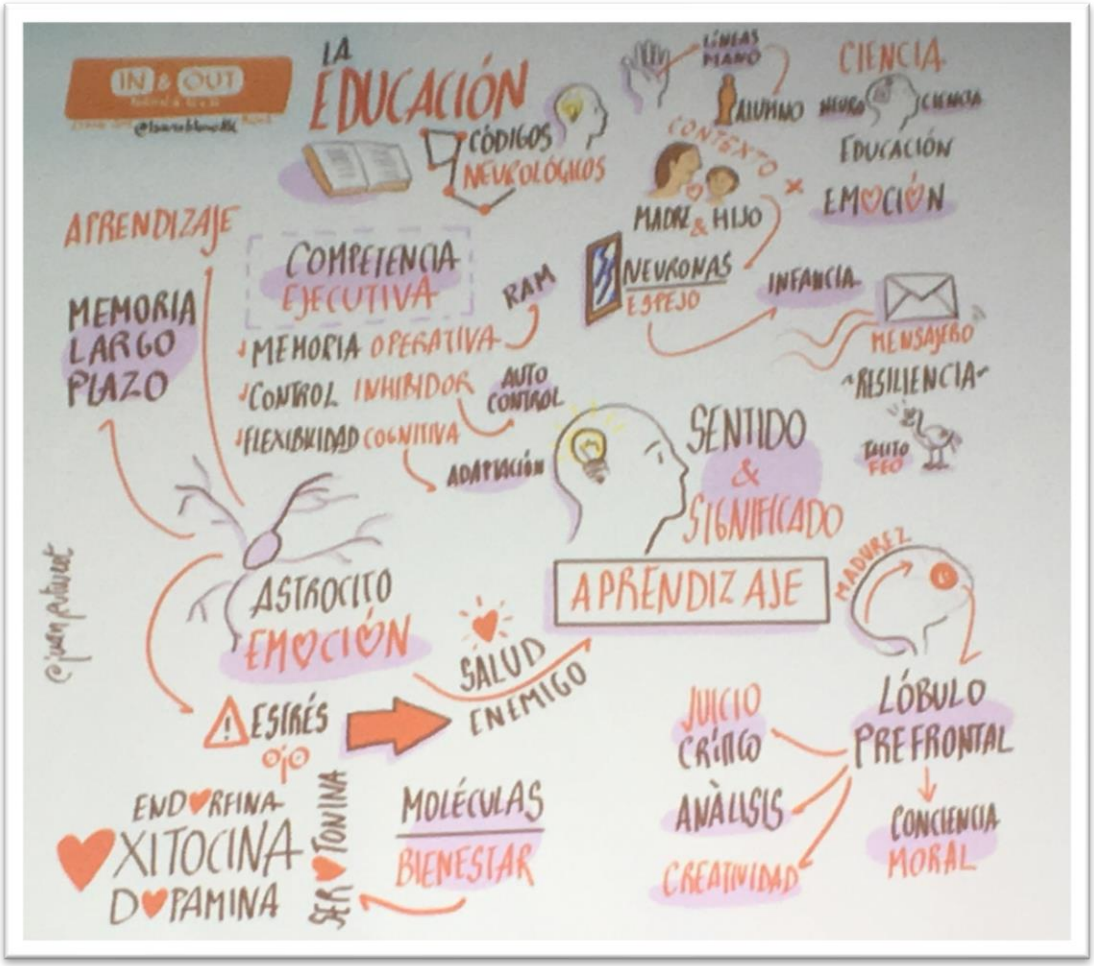
- Modificación del metabolismo y de la inmunidad.
- Enfermedades crónicas y autoinmunes como: diabetes, esclerosis, poliatritis reumatoide…

Se pueden observar, además:

- Dificultades de concentración con agitación
- Ansiedad
- Agresividad
- Depresión
- Problemas de personalidad
- Conductas antisociales
- Adicción al alcohol, Drogas
- Suicidio

Video: Pedido de demolición de una escuela por niña de 9 años **- Archivo 11**

A modo de **SINTESIS:**



Dinámica: Marcamos el paso (agarrados de la mano) al ritmo de la música (delante, atrás, derecha e izquierda) - **Archivo 2**

- 2º ESPACIOS QUE EDUCAN - SIRO LÓPEZ

Cuando tenemos una herramienta en nuestras manos, esta pasa a ser una prolongación de nuestro cuerpo.

Nuestras escuelas son una extensión del mundo que queremos y del concepto de personas que queremos y somos.

Hay muchos elementos en cuanto al espacio educativo que no dependen de un presupuesto.

El primer cambio debeos hacerlo en nuestra mente… debemos animarnos a ser creativos.

¿Qué diferencia observamos entre esta imagen y la película que vimos? (Pasajes de *"Desafío total" / Star Wars*)

¿Qué sensaciones de ciudad, de relaciones entre las personas, de ritmo, de estética observamos? ¿Qué color predomina? ¿de qué color son las puertas?

Algunas cosas ya las tenemos, la robótica está aquí para quedarse y es una herramienta maravillosa pero donde vamos a tener numerosos retos.

Y cuando aparece la naturaleza ¿echáis algo de menos?... Ni un solo árbol.

Imaginaos en esa nave especial, siempre con tubos de luz blanca…y entras habéis visto alguna vez un geranio una orquídea por casualidad podríamos decir que no nos da la gana ese futuro.

Nos lo tiene que decir un adolescente de 15 años que nos está metiendo el dedo en la llaga.

Por eso nuestras escuelas tienen que ser hoy referentes, tenemos que liderar justamente el mundo que queremos

Esto no es CIENCIA FICCION:

Hay un detalle muy importante, este cambio que vamos a llevar a cabo no es buscando culpables, pero tenemos que empezar a ser sensibles, esto nos tiene que doler.

Debemos ser creativos en nuestros espacios:

Cuando estos espacios son creados por los propios alumnos, en el proceso participativo donde también se involucran a las familias tiene asegurado de alguna manera su éxito.

Toda la escuela tiene que ser un **espacio de BIENVENIDA**

Que invite a los alumnos al bienestar, tenemos que dinamitar el concepto que tenemos de **BIBLIOTECA** y entenderlo como un espacio de creación, de lectura, de investigación.

Lo mismo podemos pensar en **papeleras** creadas por los mismos alumnos:

El **espacio de cocina**… espacio de socialización, como también el espacio de construcción.

Todo es posible… por qué no un día de mascotas en la escuela….

https://www.google.com.py/search?hl=es&authuser=0&biw=1366&bih=625&tbm=vid&ei=mgiYXIGSAdGYaZW3lYAK&q=Peyo%2C+el+caballo+que+visita+hospital

Tenemos que hacer una escuela feliz…donde el aprendizaje, el cambiar el mundo, el encontrarnos, el sentirnos necesarios, el saber que esto lo tenemos que hacer juntos, no ser creativos individualmente, sino juntos para una infancia feliz.

¿Por qué no instituir un día al mes para que jueguen en el barro?... Seguramente nos dirían que no.

Qué curioso cuando vamos con los niños a la piscina los cambiamos de ropa, luego ducharlos, secarles el pelo y nuevamente cambiarlos de ropa y se hace!

Lo mismo resulta con el futbol… también los cambiamos de ropa, se llenan de barro, necesitan de un calzado especial, de un equipo y se hace!

Resulta que un día al año o dos en otras escuelas lo hacen (Pukeko Thames – Nueva Zelanda) ¿y nosotros no podemos? Por supuesto que hace falta organizarse, el juntarse, porque nos somos diferentes.

Cuando hablamos de espacios educativos estamos hablando de una escuela FELIZ, que es referente del mundo que queremos, donde la naturaleza no está afuera, está dentro, una naturaleza REAL (no de plástico). Y donde sí nos ayudamos, nos acompañamos, nos escuchamos. Una escuela que escucha, una escuela del baile, del silencio.

Donde nos sintamos orgullosos de nuestra profesión, de nuestra vocación, donde podamos mostrar que la escuela como **ESPACIO EDUCATIVO** es posible.

A modo de **SÍNTESIS:**

Dinámica: Música instrumental intercalando palmas, pies y bolígrafos en distintos tiempos y al final todos juntos.
- **Archivo 4**

- 3° DESIGN FOR CHANGE - MIGUEL LUENGO

¿De qué se trata?

Red conectada de docentes y alumnado de cientos de organizaciones educativas, gracias a que aporta un **marco pedagógico** donde es posible integrar otras metodologías: una estructura que provee de **herramientas** para seguir un proceso definido inspirado en el **DesignThinking**, que da la oportunidad a niños, niñas y jóvenes de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo.

VALORES SOBRE LOS CUALES SE BASA

- Respeto en primer lugar, al equipo docente y a su labor; a la diversidad de opiniones, estilos de vida y creencias diferentes dentro del marco de los Derechos Humanos. El DFC es aconfesional e inclusivo con respecto a cultura, nacionalidad, religión, idioma, género, edad o cualquier otra condición.
- Optimismo porque sabemos que el mundo puede ser un lugar mejor y que el cambio es posible.
- Responsabilidad siendo conscientes de la importancia de la educación y su impacto en la sociedad. Porque si no somos nosotros/as; entonces, ¿quién? Y si no es ahora; entonces, ¿cuándo?
- Colaboracion con nuestra misión de impulsar el I CAN Mindset y empoderar a niñas y niños para que formen parte de una ciudadanía comprometida con la sociedad.
- Confianza creativa en la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para cambiar el mundo si tienen la oportunidad: **no son el futuro, son el presente.**

Pasar del ¿puedo? al ¡Yo puedo!,

a través de la empatía, la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el liderazgo compartido.

Todos los niños y jóvenes tienen derecho a graduarse con el I can Mindset (Puedo pensar).

Sólo necesitan una oportunidad para cambiar el mundo.

Si no somos nosotros… ¿entonces quién?... Y si no es ahora… ¿entonces cuando?

Nuestros alumnos no son el futuro son el presente. Debemos escucharlo, orientarlos.

¿Qué puede aportar a la Pastoral este proyecto?

- Organizar las campañas desde lo que los alumnos proponen
- Utilizar la metodología de VER – JUZGAR – ACTUAR y CELEBAR
- Conseguir que el mensaje enamore y seduzca a quienes son mensajeros
- Escuchar sin juzgar
- Que los mismos chicos actualicen el lenguaje para qué la Buena Noticia del Evangelio sea actual

A modo de **SÍNTESIS:**

- **4°** TRANSMITIR CON SENTIDO LA PASTORAL - OSCAR ALONSO

Partimos de una pregunta:

¿En mi colegio, qué es lo más importante? ¿Qué es lo vertebral? ¿Qué no lo es?

Estamos en un momento precioso para nuestras escuelas y para la evangelización en las mismas: sólo lo aprovecharemos si somos capaces de apostar con valentía por aquello que es nuclear, no por la última ocurrencia.

El carisma no se aprende estudiando ni yendo a cursos, el carisma de nuestras instituciones se contagia, para lo cual habrá que dejar que el contagio se realice y eso marcará la vida de nuestros claustros. Y se contagia a diario si alguien lo vive y lo anuncia con su modo de saber, sentir, ser familia y servir.

El 90% de nuestro carisma es evangelio y el 10 % es anecdótico, que para nosotros la anécdota es fundamental, pero es anecdótico: ¿quién lo funda? ¿en qué época? ¿a quién sirve? ¿cómo se organiza?

Pero en el fondo por qué es posible hacer proyectos unificados. Porque lo que nos unifica es lo que fundamenta la experiencia de aquellos que fundaron nuestros carismas. Y esto es fundamental que lo proveamos.

¿Cuántos claustros de nuestros colegios dedicamos a trabajar nuestro carisma, no a repetir lo que desde el día en que entré a trabajar me han repetido ya 300 veces? ¿Cuándo nació San Vicente? ¿Cuándo nació San Francisco?... si todo eso ya lo sabemos. Repetimos la misma información a todo el claustro por si a alguien se le ha olvidado… habrá que hacer tramos… no estamos todos en el mismo sitio.

Estamos inmersos en un movimiento global de transformación al que la acción pastoral no puede ser ajeno ni es sano no situarse en el mismo.

Por supuesto todas nuestras instituciones hace ya años estamos en estas cuatro transformaciones metidos…: Currículo, Roles, como nos organizamos y queriendo responder desde la Arquitectura y diseño.

Y podeos hacernos dos preguntas: **¿Para qué tenemos los colegios abiertos?,** el por qué lo resolvemos más fácilmente… echamos manos de la historia y lo sabemos. El para qué solo puede ser respondido por la vida de los que estamos.
Y en segundo lugar: **¿qué provoca la propuesta educativa y evangelizadora en estos colegios hoy? ¿Qué estamos provocando en nuestros alumnos hoy?...** aburrimiento, interés, experiencias, alucinación…

La animación pastoral con poco sentido es:

- La que se realiza como una cosa más en medio de todo lo demás (Transversal). La pastoral en nuestros colegios no es transversal **es VERTEBRAL**… una transversal es la innovación, el bilingüismo, la Educación en valores.

- La que no posibilita experiencias sino participación en actos(preparados hasta el último detalle)

- La que se limita repetir lo de siempre porque lo de antes funcionaba.

- La que no tiene a los alumnos y alumnas como protagonistas.

- La que se apunta a un bombardeo sin discernir antes si es eso lo que necesita el centro.

¿En mi colegio ¿qué es lo que prevalece sobre todo lo demás a la hora de la verdad?

¿La pastoral, las rúbricas, la innovación, los proyectos, los espacios, el dinero, la matricula, el que tengamos idiomas o no, los viajes, las salidas… los espacios…?

¿Qué criterios utilizamos a la hora de tomar decisiones de todo tipo? (Conocemos el evangelio como para que sea nuestro principal criterio?

En nuestros claustros si preguntáramos a nuestros docentes si han leído el evangelio al menos una vez… el cortito, el de Marcos, un capitulo cada noche… te podría llevar un mes… ¿Qué respuesta tendríamos?
Estamos acostumbrados a leer el evangelio a trozos sin contexto.

¿Para qué (no por qué) tenemos nuestros colegios abiertos? Esta es una pregunta para los equipos de titularidad, para los equipos directivos.

El colegio en el que yo educo ¿para qué existe? Porque la respuesta a esta pregunta nos orienta mucho en dónde estamos.

¿Estamos evaluando el impacto real que tiene nuestra propuesta evangelizadora en los educadores, en el alumnado y en las familias? Si lo estamos haciendo deberíamos preguntarnos cómo lo estamos haciendo. Porque ahora todo lo evaluamos… pero el evaluar nos ha de servir para algo…

¿Por qué nos está costando tanto tomar decisiones y adoptar medidas y criterios que estén realmente alineados con nuestra Misión, Visión y Valores?

¿Visualizamos nuestro colegio a 5, 10,15 años? ¿Qué evangelización prevemos y soñamos a esta distancia?

¿Cuánto y cómo estamos acompañando "a los de casa" a los que llevan sobre sí el peso y la responsabilidad de la evangelización en nuestros centros?

En mi colegio, ¿Quién lidera la evangelización?

¿Qué nos ocurre que nos cuesta tanto significarnos como lo que somos?

Una pastoral escolar con sentido tendrá sentido, si la abordamos desde todas las posibles perspectivas.

- Igual que no hay creyentes si no hay actitudes vitales, no hay no habrá evangelización en los centros si no hay hombres y mujeres en ellos que anuncien el evangelio.

- Igual que no se cree por imposición ni presión, no se innova en nada porque toca, porque es lo que hay, porque todos lo están haciendo y si no lo hacemos…

- La evangelización en nuestros colegios no es un plus ni una obligación: es toda una propuesta de sentido que se concreta en todo desde la misión.

- Todos hemos sido convocados a este servicio. No ha sido una casualidad sino una diosidencia. Debemos ser honestos con nosotros mismos, discernir y dejarnos acompañar.

- La nueva evangelización en los colegios no es "tecnologizar" el anuncio ni meter con calzador la palabra "innovación" en los Proyectos: es fundamentalmente volver a la fuente y retomar el norte.

- No seamos ilusos: lo que no se conoce no se echa de menos. O compartimos y contagiamos carisma, o lo más genuino de nuestras comunidades y familia irá diluyéndose hasta no ser reconocible.

- De la abundancia del corazón hablan los labios. ¿De qué hablamos nosotros?¿Qué es lo que nos ocupa y nos preocupa? Debemos ir a lo esencial.

En todas las conversaciones que mantenemos un miércoles (que dicen que es el mejor día para los profes (los lunes es el peor, los viernes ya estamos molidos, el miércoles estamos mejor) de qué hablamos durante la jornada. ¿Cuándo ha sido la última vez que le hemos dicho un compañero: voy a rezar por Ti. O alguien nos ha dicho: oye muchas gracias por eso, que Dios te bendiga.
¿Qué vocabulario usamos? ¿Que llevamos dentro que nos sale fuera de manera natural?

El liderazgo en los colegios no es sola una moda… tiene que ver con la razón de ser de nuestra institución el mundo de la educación. Debe ser algo prioritario en todos los niveles. También en la evangelización. Por eso la pregunta de antes: ¿Quién lidera en mi colegio esto? El que dejo que lidere esto ¿tiene herramientas para hacerlo? ¿A cuántos de nuestros pastoralistas en nuestros colegios les hemos facilitado que estudien la

carrera de Ciencias Religiosas? Porque el día que no tengamos religiosos ¿quiénes se van ocupar de los fundamentos, donde lo van a coger de internet? Hay que elegir bien a quien queremos que forme a nuestros formadores.

Estamos en un momento precioso para nuestras escuelas y para la evangelización en las mismas: solo lo aprovecharemos si somos capaces de apostar con valentía por aquello que para nosotros es nuclear. Y no todo puede ser nuclear.
Como es posible que la animación Pastoral de un colegio, la mitad del tiempo que tiene dedicado a la pastoral tenga que estar haciendo sustituciones. ¡Que lo sustituya otro! Siempre se recae sobre los mismos y es función del directivo que esto no suceda.

Debemos evitar el "que nadie se moleste", de que sea tan respetuosa que termine por ser lo que no debiera, por no hacer explícito nada. Todo ello por no hacer daño a nadie y para que nadie vea coartada su libertad. Hoy casi en algunos centros hay que pedir permiso para algunas cosas… como por ejemplo: ¿Te importaría ir con tus alumnos de la tutoría a la Celebración?... o un docente que en una reunión de padres, pide disculpas por iniciar la misma con una oración… ¿tenemos que pedir disculpas por lo nuestro?

Yo no digo que tengamos que imponer nada ni obligar a nadie a nada, pero creo que tampoco es justo dejar de ser lo que somos, porque alguien se pueda molestar. Habrá que tener mucha paciencia, habrá que hablar mucho con la gente, habrá que no engañar a la gente cuando la contratamos… ser claros.

Todo este tipo de Pastoral que no, aunque sí en la realidad nos pasa algunas veces, cristaliza en algunos tipos de **pastorales sin sentido.**

La Pastoral:

Vintage: Poner en tu salón un mueble modernísimo, con un mueble traído de un anticuario, con un radio que es antigua que podría funcionar, pero total no la arreglo porque no la voy a escuchar desde ahí, con un plasma gigante. No dice nada. Es la pastoral del bonito.
Retro: Que es la de sacar del arcón todo lo que ya no se usaba y vamos a volver a ponerlo…
Cool: Esta es muy de anteles étnicos, por supuesto luces no, iconos no, sagrario no. Todo para no decir nada. En algunos colegios ya no se habla de la oración de la mañana. Se habla de momento religioso. Pero ¿Por qué no llamamos a las cosas como queremos llamarlas? ¿Qué miedo nos da? Esto es igual. Hay que ver si cambiando de nombre engañamos a la gente y esta no se molesta.
Inalámbrica Todo está conectado a la nube, tienes el móvil y con él te conectas al sonido de la capilla. Ya nadie canta, nadie lee… el día que no hay wifi se acabó la pastoral en el colegio.
Laboral Esta es la de "Te toca". Hoy me toca a mí la oración de la mañana, mañana te toca ir a la tercera hora a la celebración penitencial con los chicos. Como una parte del trabajo. He dicho que sí el trabajar aquí y esto viene en la nómina. Lo hago o me llamaran la atención. O a lo mejor no lo hago y no me llaman la atención.
De Simpatizantes y Partidarios Estos son lo que todo les parece genial mientras lo hagas Tú, les encantaría participar, pero "justo mañana no puedo", llega un claustro de pastoral y tiene que llevar al padre al médico, o no pueden dejar al niño con nadie, es curioso la cantidad de permisos que hay esos días.
O,O: Que es sin alcohol, sin oración, sin celebración, sin hacer explícito nada absolutamente. Vamos a hacer oración. Pasamos un video de no sé qué cosa y ha hemos hecho oración.

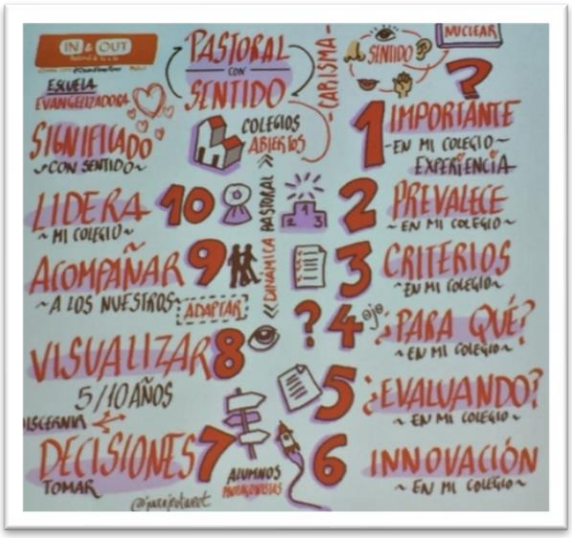
Para que la animación Pastoral en la escuela tenga sentido y marque el sentido de la escuela propongo algunas **apuestas:**

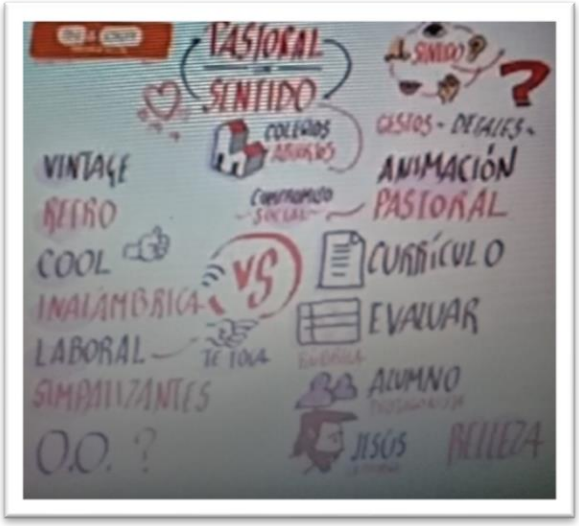
- No focalizar la animación pastoral sólo en espacios concretos, sino que ha de estar propuesta en todos los espacios del Colegio.

- Presente en el currículo
- Que fomenta, trabaja y evalúa la competencia espiritual.
- Que tiene como protagonistas a los alumnos. Para esto tenemos que dejar nuestras estructuras. ¿Cuántos de nuestros equipos de pastoral tienen a alumnos dentro? Para que estén dentro deben ausentarse de algunas horas de clase. ¿Cómo vamos hacer esto?...
- Una animación Pastoral con nombre y apellido: Jesús desde nuestro carisma concreto.
- Conectada con la animación Pastoral eclesial próxima y global. No sólo con la mía.
- Involucrada en el compromiso por la justicia de los más vulnerables. La animación pastoral que más engancha a nuestros alumnos, es cuando los metemos en el compromiso por la justicia y hacemos que sea para ellos una experiencia fundante. Cuando más atentos están nuestros alumnos en el Bachillerato es cuando no estamos explicando las matrices sino cuando compartimos algo de lo que nos ha pasado a nosotros.
- Una animación pastoral de gestos y detalles. Los de pastoral muchas veces están entre comillas "perdiendo el tiempo con detallitos". Que nunca dejemos de hacerlo. Porque eso hace que la ternura la trabajemos en la escuela.
- Una animación pastoral hecha de arte y de mucha belleza. Ayuda mucho a rezar un buen espacio.
- Una animación pastoral que rompe los esquemas litúrgicos de los adultos. No sé si nos hemos dado cuenta.
- Como sigamos celebrando las cosas como las celebramos a la gente joven no le vamos a llamar la atención nunca. ¿Cómo tenemos las iglesias estructuradas, los guiones de nuestras celebraciones, los cantos.
- Una animación pastoral que hace partícipes a las familias, con todo lo que esto conlleve. ¿Qué nos pasa que solemos engancharla en los primeros cursos y después desaparecen? La escuela de Padres no funciona.
- Una animación pastoral que nos mueva, que nos desinstale, que nos alegre y alegre la vida de tantos como nos rodean.

Para finalizar, por todo vuestro trabajo que es mucho a veces ni pagado, ni agradecido, por tanta pasión compartida, por todo vuestro tiempo y dedicación, por tanta gratuidad. Gracias.

A manera de SÍNTESIS:





Ejercicio de Relajación: Archivo 8

Cierro los ojos y voy moviendo lentamente mis manos hacia la izquierda… hacia la derecha…las bajamos lentamente e intentamos visualizar el amor… a Jesús. Que él nos cambie el corazón… nos abrace… levantamos la cabeza, abrimos los ojos y con un aplauso silencioso recibimos a…

- **5 °** COACHING FAMILIAR - JUANA ALARCÓN