

FUNCIONES DE LOS EDUCADORES HOY en clase con los alumnos



TERCERA PARTE DE LA REFLEXIÓN DE P. MARQUES SOBRE LAS TAREAS FUNDAMENTALES QUE HA DE REALIZAR UN EDUCADOR HOY.. Y EN CLASE ¿QUE HAY QUE HACER?

Para cerrar la reflexión, Pere Marques plantea el rol que ha de jugar el profesor durante las clases. ¿En qué tiene que centrar principalmente su esfuerzo?

3.- Motivar al alumnado.

- **Despertar el interés** (*deseo de aprender*) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (*establecer relaciones con sus experiencias vitales, la utilidad que obtendrán...*). **Y mantenerlo.**
- **Motivar** a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (*proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...*) En el caso de estudiantes on-line, es especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (*el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor*).
- **Establecer un buen clima relacional**, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales...

4.- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.

■ Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden

- **Ajustar las intenciones** del curriculum a los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- **Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos** de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.
- Impartir las clases **gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades** de aprendizaje a las circunstancias del momento (*alumnos, contexto...*). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente
- **Mantener la disciplina y el orden** en clase (*normas, horarios...*). Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse.

■ Proporcionar información.

Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (*presentación de los aspectos más importantes de los temas, posibles aplicaciones prácticas, relaciones con otros temas conocidos...*). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas

- **Proporcionar a los estudiantes información básica** sobre los contenidos de la asignatura (*guión, visiones generales, textos básicos, esquemas...*).
- **Indicar fuentes** de información, materiales didácticos y recursos diversos.

■ Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.

- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura (*visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos...*)
- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñar a aprender de forma autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente

■ Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización.

Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes

- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (*explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar...*).
- Tratar la diversidad de los estudiantes (*conocer sus características y diagnosticar sus necesidades*) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (*pueden trazar su itinerario formativo*).

■ Fomentar la participación de los estudiantes.

Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.

- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: *hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas...*
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo.
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.

■ Asesorar en el uso de recursos.

Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos...
- Asesorar en las TIC como medio de comunicación: *entre sí, con el profesor, con terceros...* Las intranets ayudarán a reforzar las interrelaciones en la comunidad educativa de la escuela. No obstante en cada momento y circunstancia hay que valorar el mejor canal de comunicación: *personal, virtual...*
- Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: *configuraciones, virus, instalación de programas...*

■ Evaluar.

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones **formativa** y **sumativa**)
- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la **autoevaluación** por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias **intervenciones docentes**, para introducir mejoras.

5.- Ofrecer tutoría y ejemplo

■ Tutoría

- Hacer un **seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente** y proporcionar los feed-back adecuados en cada caso: *ayudar en los problemas, asesorar...*
- **Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas** a sus circunstancias.
- **Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial:** *bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, tutorías telemáticas...*
- En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, **mantener contactos con sus familias.**

■ Ser ejemplo de actuación y portador de valores

- Actuar como ejemplo para los estudiantes: **en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores** (*entusiasmo, responsabilidad en el trabajo...*)
- Dar ejemplo en la **selección y buen uso de los recursos tecnológicos** utilizándolos (*como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general*) solamente cuando (*y de la manera que*) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles.
- Dar ejemplo en la **organización de los recursos tecnológicos** (*a nivel personal, clase, centro...*)

6.- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.

Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos

■ Realizar trabajos con los alumnos

- **Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes**, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.
- **Predisposición a la innovación.** Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades (*con medios y sobre medios*). Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

■ Valorar los resultados obtenidos

- Hacer valoraciones **periódicas** de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

■ Formación continua

- **Participar en cursos** para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- Mantener **contactos con otros colegas**.

■ Fomentar actitudes necesarias (y sus correspondientes habilidades)

- **Actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica**, valorando más la tecnología didáctica (dirigida a la resolución de problemas educativos) que la simple técnica (uso de los aparatos)
- **Valoración positiva del pensamiento divergente**, creativo y crítico.
- **Trabajo autónomo** (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- **Trabajo cooperativo**.
- **Adaptación al cambio**, saber desaprender.
- **Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores** (*aprender probando, explorando*), autoaprendizaje, construir aprendizajes significativos...

Y por última, acciones paralelas a la docencia

7.- Colaboración en la gestión del centro

- Realizar **los trámites burocráticos** que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas...
- **Colaborar en la gestión del centro** utilizando las ayudas tecnológicas.

Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes... Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico.