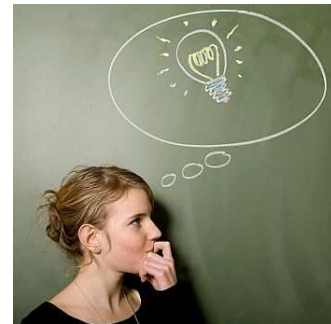


FUNCIONES DE LOS EDUCADORES HOY

Previas al “aula”



SEGUNDA PARTE DE LA REFLEXIÓN SOBRE LAS TAREAS FUNDAMENTALES QUE HA DE REALIZAR UN EDUCADOR HOY. ¿HAY ALGO QUE HACER ANTES DE DAR LA CLASE?

Como ya se comentaba en el artículo anterior, el papel que hoy ha de jugar un profesor no es transmitir el conocimiento, omnipresente y accesible en cualquier lugar en nuestra sociedad, sino facilitar el aprendizaje; es decir, guiar y organizar el proceso. Por lo tanto, hay unas cuantas tareas que hacer antes del momento de la clase que van a ser claves para que los alumnos aprendan. Estas son:

0.- Diagnóstico de necesidades.

Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades

- **Conocer las características individuales** (*conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...*) **y grupales** (*coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...*) **de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.**
- **Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación,** teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

1.- Preparar las clases.

Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (*individuales y cooperativas*) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

■ Planificar cursos

- **Diseño del currículum:** *objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación...* En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

■ Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (*intervenciones educativas concretas, actividades*)

- **Preparar estrategias didácticas** (*series de actividades*) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas que promuevan los aprendizajes que se pretenden y contribuyan al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- **Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo** y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumenta su motivación al descubrir su aplicabilidad.
- **Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización** (*contextualizada e integrada en el currículum*) **de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos** y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

- **Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.**
- **Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades** que puedan conducir al logro de los objetivos *(para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)*
- **Elaborar la web docente.**

2.- Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.

Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).

■ **Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.**

- **Buscar recursos** relacionados con la asignatura.
- **Diseñar y preparar materiales didácticos** *(en soporte convencional o TIC)* que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- **Considerar las aportaciones de los "mass media" en la asignatura.** De esta manera también se trabajará con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios *(que además de proporcionar ocio y acercar la cultura, transmiten una información "filtrada" y pautas de conducta)*.
- **Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento** *(según objetivos y contenidos, alumnos, contexto... y las propias características del profesor.)*. Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.

■ **Utilizar los diversos lenguajes disponibles.**

- **Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos**, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la información... Conviene aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- **Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes**, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad *(estos lenguajes forman parte de nuestra cultura)*