

# FUNCIONES DE LOS EDUCADORES HOY

EL NUEVO MARCO GLOBALIZADO DEL MUNDO ACTUAL Y SUS OMNIPRESENTES Y PODEROSAS HERRAMIENTAS TIC, ESTÁ INDUCIENDO UNA PROFUNDA REVOLUCIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS Y, MUY ESPECIALMENTE, AL MUNDO EDUCATIVO.

**¿CÓMO NOS AFECTA A LOS EDUCADORES?** EXTRACTO DEL ARTÍCULO DE PERE MARQUÈS: *LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS, FORMACIÓN*



A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, **en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren** (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a **vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales** (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día **el papel de los formadores** no es tanto "enseñar" (*explicar-examinar*) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a **"aprender a aprender"** de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su **desarrollo cognitivo y personal** mediante **actividades críticas y aplicativas** que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (**formación centrada en el alumno**) y les exijan un procesamiento activo e **interdisciplinario** de la información para que **construyan su propio conocimiento** y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los **múltiples recursos disponibles** (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para **personalizar la acción docente**, y trabajen en **colaboración con otros colegas** (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una **actitud investigadora** en las aulas, **compartiendo recursos** (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (*investigación-acción*).

Cada vez se abre más paso su consideración como un **mediador** de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003)(1):

- **Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...**
- **Establece metas:** *perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.*
- **Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos;** *su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.*
- **Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...**
- **Fomenta la búsqueda de la novedad:** *curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente...*
- **Potencia el sentimiento de capacidad:** *autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...*
- **Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad**
- **Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos:** *discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...*
- **Atiende las diferencias individuales**
- **Desarrolla en los alumnos actitudes positivas:** *valores...*

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los educadores hoy en día son las siguientes:

- **Conocer al alumnado y diagnosticar necesidades.**
- **Preparar las clases y las propuestas didácticas.**
- **Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechando todos los lenguajes.**
- **Motivar al alumnado.**
- **Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.**
- **Ofrecer tutoría y ejemplo**
- **Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.**
- **Colaboración en la gestión del centro.**

(1) TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. (2003) El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI/Santillana